

Innowacja pedagogiczna

Przedszkole jest podróżą

/adaptacja dziecka do grupy przedszkolnej/

OPIS ZASAD INNOWACJI PRZEDSZKOLE JEST PODRÓŻĄ

*„Tysiąc milowa podróż zaczyna się od pierwszego kroku”
Konfucjusz*

- 1. Autorzy innowacji:** Mirosława Lasecka, Natalia Oleszko,
- 2. Typ innowacji:** metodyczno - programowa
- 3. Miejsce realizacji:** Publiczne Przedszkole nr 10 w Jastrzębiu - Zdroju
- 4. Zasięg:** wszystkie nowopryjęte do przedszkola dzieci i ich rodzice.
- 5. Czas realizacji:** od **czerwca** do **października** 2019 oraz w każdym kolejnym roku szkolnym w tym okresie.
- 6. Sposób realizacji programu:** Program będzie realizowany przez nauczycielki przedszkola, pracujące w grupach, do których trafią nowopryjęte dzieci.
- 7. Koszty i źródła realizacji:** Przedszkole zapewnia odpowiednie warunki lokalowe i organizacyjne niezbędne do realizacji planowanych działań.
- 8. Warunki wdrożenia innowacji:** Publiczne Przedszkole nr 10 w Jastrzębiu - Zdroju zapewnia odpowiednie warunki kadrowe i organizacyjne niezbędne do planowanych działań innowacyjnych. Właściwą realizację założeń wyznaczają w dużej mierze kwalifikacje nauczycieli, wsparcie personelu technicznego oraz baza dydaktyczna przedszkola, którą stanowi przede wszystkim dobre wyposażenie sal w pomoce i środki dydaktyczne potrzebne do realizacji działań opisanych w programie. Zasadniczym warunkiem wdrożenia innowacji jest współpraca z rodzicami, którzy zostaną poinformowani o planowanym przedsięwzięciu i poproszeni o wsparcie i uczestniczenie w jego realizacji.

9. Opis innowacji:

Uzasadnienie potrzeby wprowadzania zmiany:

Z każdym początkiem roku szkolnego obserwujemy, jak dzieci nowo przyjęte przeżywają konieczność rozstania z rodzicami i pozostania samodzielnie w przedszkolu. Pierwsze dni września wprowadzają wiele zmian w życiu przedszkolaków oraz ich rodziców. Sytuacja ta jest dla nich nowa i wiąże się z wkroczeniem w nowe nieznane środowisko. Fakt przyjscia do przedszkola wywołuje wiele emocji w całej rodzinie. Naturalne uczucia, które im towarzyszą to najczęściej lęk, strach, niepewność, brak poczucia bezpieczeństwa, związane ze zmianą otoczenia. To czas, w którym rodzice, a co najważniejsze dzieci muszą zaufać nieznanym im osobą i nawiązać pozytywne kontakty z nowym środowiskiem. Nasz pomysł jest wynikiem wieloletnich obserwacji i doświadczeń. Uważamy, że zaczynając proces adaptacji od pracy z rodzicem, stopniowo włączając w działania dziecko uda nam się złagodzić trudności dzieci, zmniejszyć ich obawy i lęki związane z pobytem w przedszkolu oraz wywołać w nich pozytywne nastawienie do samodzielnego pobytu w przedszkolu.

Rodzice chcą przygotować się do adaptacji dziecka w przedszkolu według własnych potrzeb i trudno im zrozumieć potrzeby przedszkola. Ważne jest więc poszukiwanie pomysłów połączenia potrzeb nauczyciela z potrzebami rodziców dla wspólnej sprawy, jaką jest adaptacja dziecka do przedszkola. Nauczyciel wie, że w dogodnym dla siebie czasie każde dziecko przejdzie proces adaptacji z sukcesem. Rodzic natomiast wie wszystko o dziecku i wie, co jest dla niego najlepsze. Nauczyciel wkłada w rozwój dziecka wiedzę specjalistyczną i pasję, a rodzic miłość do dziecka.

Założenia:

Innowacja „Przedszkole jest podróżą” zakłada, że przedszkolaki, które zostaną objęte tym programem będą miały możliwość poprzez różnorodne działania zaadaptować się w nowym środowisku. Przystosowanie się do nowych warunków przedszkolnych przebiegnie w atmosferze wzajemnego zaufania, zrozumienia, bezpieczeństwa, spokoju i czułości.

Zakładamy, że nasze działania skierowane zarówno do dzieci oraz ich rodziców przyniosą spodziewany skutek. Zamierzamy, aby rodzice i ich dzieci:

- poznali wcześniej otoczenie przedszkolne i odnaleźli się w nowej przestrzeni przedszkolnej,
- nabrali zaufania do personelu przedszkola,
- poznali funkcję pomieszczeń i sposobów korzystania ze znajdujących się tam urządzeń (zwłaszcza ubikacji, łazienki i szatni),
- przyswoili wymagania dotyczące współżycia w grupie,
- mieli okazję uczestniczyć w zajęciach i zabawach prowadzonych metodami aktywizującymi.

Na czym polega nowatorski charakter:

Innowację „Przedszkole jest podróżą” wyróżnia stworzenie spójnej koncepcji dotyczącej wspomagania procesu adaptacji dzieci do przedszkola. Nasz pomysł to budowanie zaufania do otoczenia przedszkolnego poprzez różnorodne propozycje działań skierowane do dzieci oraz ich rodziców.

Postanowiliśmy dokonać zmian organizacyjno – metodycznych w pracy grupy tak, aby rodzice mogli wspólnie z dziećmi brać udział w różnorodnych działaniach. My nauczyciele zobaczymy, jak zachowują się dzieci w obecności rodziców i jak rodzice reagują na różne sytuacje związane ze swoimi dziećmi. Rodzice będą obserwować swoje dzieci wśród rówieśników, jak również metody naszej pracy z nimi. Dzieci będą czuły się swobodnie i bezpiecznie podczas obecności swoich najbliższych. Zakładamy również, że rodzice wykażą się inicjatywą i pomysłowością oraz będą współautorami planu edukacyjnego i wychowawczego, że wzbogacą go o swoje pomysły i doświadczenia i będą one owocem wspólnych spotkań. Ponadto oczekujemy, że dzięki wspólnemu przebywaniu z dziećmi i rodzicami nawiąże się między nami więź, która powinna przynieść wszystkim dużo satysfakcji i sukcesów, oraz stworzy solidny fundament do dalszej współpracy rodziców z naszym przedszkolem.

Proces adaptacji dzieci do przedszkola może wywołać korzystne zmiany pod warunkiem, że będzie przebiegał zgodnie z możliwościami dziecka. Istnieje zatem potrzeba wsparcia dziecka poprzez intencjonalnie stworzone oddziaływania wychowawcze.

Przygotowanie dziecka do przedszkola rozpoczynamy od pracy z rodzicem, któremu proponujemy szereg działań, dzięki którym łatwiej mu będzie stopniowo przyzwyczajać dziecko do wymagań przedszkolnych i nowej roli społecznej. Uważamy, że kiedy rodzic w pełni zaakceptuje wybrane przez przedszkole metody pracy, zaufa personelowi, zastosuje się do rad nauczyciela i psychologa zwiększy szanse swojego dziecka w procesie adaptacji. Dziecko szybciej przyzwyczai się do placówki i zniesie niedogodności, gdy będzie ją postrzegało jako miejsce bezpieczne i atrakcyjne dla siebie i swoich rodziców.

10. Cele ogólne:

- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu przedszkola i nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Ułatwienie rodzicom tworzenia warunków do stymulowania rozwoju dziecka.
- Podkreślenie znaczenia edukacji dziecka w wieku przedszkolnym dla jego wszechstronnego rozwoju.
- Ujednolicenie systemów wychowawczych na linii przedszkole – dom.
- Kształtowanie u dzieci poczucia bezpieczeństwa i więzi między rodziną i przedszkolem.

11. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw interpersonalnych dzieci,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w relacjach z innymi osobami,
- wzbudzenie poczucia zaangażowania oraz radości ze wspólnie wykonywanych zadań,
- zaspokojenie własnych potrzeb,
- rozwijanie pewności siebie,
- nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic.

12. Procedury osiągnięcia celów:

Realizując innowację zostaną zastosowane metody oparte na działaniu, bezpośrednim spostrzeganiu, przeżywaniu i słowie.

W pracy z małym dzieckiem podstawową formą pracy jest zabawa. W zabawie w sposób niestresujący dziecko poznaje otaczającą go rzeczywistość, swoje słabe oraz mocne strony a także prawa rządzące w grupie rówieśniczej. Proponujemy następujące działania:

- metody aktywizujące dające możliwość bezstresowego włączenia się dzieci do zabawy, ułatwiające integrację grupy/pedagogika zabawy/,
- techniki parateatralne: zabawy paluszkowe, teatrzyki, wprawki dramowe,
- metody aktywności ruchowej i tańca: wg Weroniki Sherborne, Rudolfa Labana, metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, pedagogika zabawy,
- techniki relaksacyjne: masaż relaksacyjny, muzyka relaksacyjna,
- twórcze zabawy plastyczne.

13. Treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego w obrębie realizacji tego programu:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie w nowych bądź trudnych sytuacjach oraz do godnego znoszenia porażek,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.

Zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w obrębie realizacji tego programu:

W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczyciele:

- 1) systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego, zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w niej określonych;
- 2) informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają;
- 3) zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

14. Realizacja:

Innowacja „Przedszkole jest podróżą” zostanie zrealizowana poprzez stacje procesu adaptacji dziecka w przedszkolu:

Stacja 1 – Poznajemy przedszkole i swoje dziecko /czerwiec/

- Poznanie otoczenia przedszkola
- Poznanie nauczycielki oraz sali zajęć
- Poznanie codziennych czynności przedszkolaka

Działania:

Zebranie z rodzicami - w ramach pierwszego spotkania uczestnicy dowiedzą się:

- jak przebiega rozwój psychofizyczny dziecka w wieku przedszkolnym i jakie są jego potrzeby,
- jak psychicznie przygotować dziecko rozpoczynające edukację przedszkolną do procesu adaptacji,
- jakie wymagania i oczekiwania powinien mieć rodzic wobec dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną,
- Jakie są oczekiwania rodziców wobec przedszkola – ankieta.

Wycieczka po przedszkolu - prezentacja:

- sali zajęć, a szczególnie kącików zabaw,
- łazienki, w której omówiony zostanie sposób korzystania z niej – mycie rąk, spuszczenie wody, umieszczenie papieru toaletowego, mydła, zwrócenie uwagi na nisko osadzone umywalki i ubikacje,
- szatni, którą należy pokazać jako najciekawsze miejsce w przedszkolu, w którym codziennie będą się odbywały rozstania i spotkania z rodzicami, gdzie znajdują się prace dzieci oraz kolorowe szafki z indywidualnymi szafkami.

Wycieczka do ogrodu przedszkolnego

- prezentacja wyposażenia ogrodu i urządzeń terenowych,
- omówienie zasad korzystania z ogrodu,
- zabawy ruchowe.

Przekazanie rodzicom materiałów Adaptacja na piątkę

Stacja 2 – Nawiązujemy kontakty /czerwiec/

- Poznanie rówieśników i rodziców
- Nawiązywanie kontaktów w grupie
- Nawiązanie kontaktu z nauczycielką
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa
- Poznawanie rytmu dnia
- Udział w zabawach - wyzwalać się w formach plastycznych, muzycznych, ruchowych i tanecznych

Działania:

Wysłanie zaproszenia na zajęcia adaptacyjne do nowych rodziców.

Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu „Klub przedszkolaka” - stworzenie radosnego klimatu do wspólnej zabawy dzieci i ich rodziców z nauczycielem, integrującego nową grupę przedszkolną pozwoli na zbudowanie zaufania do otoczenia przedszkolnego. Opracowane scenariusze spotkań pozwolą rodzicom poznać aktywizujące metody pracy, pomoce dydaktyczne i staną się inspiracją do podejmowania działań rozwijających umiejętności dziecka w domu.

Badanie ankietowe dla rodziców na temat ulubionych zabaw dzieci.

Przygotowanie listu dla rodziców na zakończenie „Udana adaptacja”.

Stacja 3 – Bawimy się w grupie /wrzesień/

- Brak płaczu przy rozstaniu
- Wdrażanie do samodzielności
- Czynny udział w zajęciach i zabawach
- Odkrywanie siebie w grupie
- Integracja z grupą
- Współpraca z rodzicami

Działania:

Kodeks przedszkolaka – zapoznanie z zasadami obowiązującymi w grupie.

Bawię się i uczę - udział w zajęciach i zabawach organizowanych w ramach podstawy programowej.

Popołudnie z mamą i tatą - zorganizowanie zajęć dla dzieci i rodziców.

Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla rodziców – osiągnięcia mojego dziecka.

Podstawą efektów realizacji innowacji jest ścisła współpraca z rodzicami. Aby dzieci osiągały sukcesy, wszelkie oddziaływania na nie powinny być kontynuowane w domu rodzinnym. Proponowane i realizowane zabawy w przedszkolu będą przekazywane rodzicom raz w tygodniu, aby mogli się też bawić w domu.

Stacja 4 - Jesteśmy przedszkolakami /październik/

- Udział w życiu przedszkolnym
- Radość z wykonanych działań

Działania:

Pasowanie na przedszkolaka - udział w uroczystości wraz rodzicami.

Ankieta dla rodziców na temat przebiegu dni adaptacyjnych w oddziale przedszkolnym.

15. Przewidywane osiągnięcia:

Korzyści innowacji dla dzieci:

- zapewnienie w pierwszym kontakcie dzieci z przedszkolem sytuacji, które dostarczą im pozytywnych doświadczeń i przeżyć,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i obniżenie lęku dzieci podczas pobytu w przedszkolu w pierwszych dniach września,
- poznanie otoczenia przedszkola i opanowanie nowej przedszkolnej przestrzeni,
- poznanie nauczycielki i personelu pomocniczego,
- integracja z rówieśnikami,
- częściowe poznanie organizacji dnia w przedszkolu,
- poznanie wymagań dotyczących współżycia w grupie,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach i zabawach jakie organizuje się w przedszkolu,
- skrócenie czasu adaptacji do nowej sytuacji.

Rodzice dzięki realizacji innowacji zyskają:

- wiedzę z zakresu etapów rozwoju dziecka, wymagań, praw i obowiązków stawianych przed dzieckiem rozpoczynającym edukację przedszkolną,
- zneutralizowanie niepokoju związanego z nową sytuacją,
- zaufanie do personelu przedszkola,
- poprzez wiedzę, którą uzyskają na spotkaniu z nauczycielami, dyrektorem wesprą dziecko w trudnych dniach adaptacji przedszkolnej i będą mogli przygotować dziecko do zmian,
- poznają na czym polegają zabawy i zajęcia w przedszkolu,
- zwiększą szanse dziecka w procesie adaptacji.

16. Ewaluacja:

Istotnym elementem w pracy pedagogicznej jest ewaluacja. Współczesne rozumienie ewaluacji to nie tylko kontrola, ocena, zbieranie danych, to przede wszystkim refleksja własna ukierunkowana na rozwój. Kryterium oceny będzie poczucie bezpieczeństwa dziecka w trakcie pobytu w przedszkolu. To właśnie ten wskaźnik będzie podlegał kontroli i ocenie, która będzie dokonywana poprzez kompleksową obserwację dziecka.

Narzędziem ewaluacji będzie „Arkusze obserwacji dziecka” wypełniony przez nauczyciela w pierwszych dniach września oraz po 2 miesiącach pobytu dziecka w przedszkolu i „Ankieta dla rodziców” na temat przebiegu dni adaptacyjnych w oddziale przedszkolnym.

Scenariusz pierwszego spotkania z rodzicami

Cel – zapoznanie rodziców z innowacją pedagogiczną. Integracja rodziców. Ustalenie zasad współpracy rodziny z przedszkolem.

Termin spotkania – maj

Potrzebne materiały – kartki samoprzylepne, kartka i długopis dla każdego rodzica, duży arkusz papieru z zapisanymi pierwszymi punktami kontraktu, mazaki.

Czas trwania – około 60 minut.

Przebieg spotkania:

1. Przygotowanie – przekazanie rodzicom (kilka dni wcześniej) zaproszeń na spotkanie, aranżacja sali (ustawienie krzeseł w kręgu), rozdanie rodzicom kartek samoprzylepnych z napisami: Mama ..., Tata ..., rodzice wchodząc do sali dopisują na nich imię dziecka. Wpisanie się rodziców na listę obecności.
2. Przedstawienie się nauczyciela i rodziców według wzoru podanego przez nauczyciela np.: *Jestem mamą (tatą) Janka. Janek lubi samochody.*
3. Podanie informacji rodzicom nt. rozwoju psychofizycznego dziecka w wieku przedszkolnym, jego potrzeb.
4. Podanie przez nauczyciela informacji na temat: rozkładu dnia obowiązującego w danej grupie, godzin funkcjonowania placówki, godzin pracy nauczycieli grupy, innowacji pedagogicznej „Przedszkole jest podróżą”.
5. Wypełnienie przez rodziców ankiety wprowadzającej w innowację pedagogiczną.
6. Ustalenie „Kontraktu współpracy rodziców z nauczycielem”.
/Nauczyciel podaje dwa przykładowe punkty kontraktu. Rodzice zapisują na swoich karteczkach propozycje zasad współpracy z nauczycielem, które są następnie umieszczane na tablicy/.
7. Przedstawienie przez rodziców tematów związanych z wychowaniem dziecka, na które chcieliby porozmawiać z nauczycielem podczas spotkań, warsztatów. /metoda gadająca ściana - zebranie propozycji tematów zapisanych na karteczkach/.
8. Rozdanie materiałów dla rodziców: DOBRE RADY DLA RODZICÓW - których dziecko pierwszy raz przekracza próg przedszkola oraz Uwagi dla rodziców: GDY MOJE DZIECKO IDZIE PIERWSZY RAZ DO PRZEDSZKOLA.
9. Oglądanie pomieszczeń przedszkola i ogrodu – szatni, sali zabaw, łazienki, urządzeń ogrodowych.
10. Zakończenie spotkania.

Ankieta wprowadzająca w innowację pedagogiczną dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Rzetelne wypełnienie ankiety pomoże nam podjąć skuteczne i efektywne planowanie działań dotyczące procesu edukacyjno-wychowawczego Waszych dzieci.

1. Jakie są Państwa oczekiwania związane z pobytem Waszych dzieci w przedszkolu?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Jak Pani/ Pan wyobraża sobie współpracę na linii dom – przedszkole?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jaką pomoc możecie Państwo zaoferować w ramach współpracy przy innowacji?

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy

ANKIETA INFORMACYJNA O DZIECKU

Imię i nazwisko dziecka:

INFORMACJE O DZIECKU:

1. Samodzielność. Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- ☐ Potrafi samo się ubrać.
- ☐ Ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych.
- ☐ Wymaga pomocy przy ubieraniu.
- ☐ Samo radzi sobie z jedzeniem.
- ☐ Wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu.
- ☐ Trzeba je karmić.
- ☐ Pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
- ☐ Zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety.
- ☐ Trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.
- ☐ inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka:

.....
.....

2. Jedzenie:

Proszę zaznaczyć te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- ☐ Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań.
- ☐ Jest wiele potraw, których dziecko nie lubi i nie chce jeść, wśród nich:

.....
.....

- ☐ Jest po prostu niejadkiem.
- ☐ Dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem. Jakie?

.....
.....

- ☐ Jest alergikiem uczulonym na:

.....
.....

3. Inne informacje o dziecku. Uprzejmie proszę o przekazanie tych informacji o dziecku, które uznacie Państwo za ważne:

.....
.....
.....

4. Ulubione zabawki mojego dziecka:

.....
.....

5. Moje dziecko lubi bawić się w:

.....

.....

.....

6. Ulubiony rodzaj książek mojego dziecka to:

.....

.....

.....

7. Moje dziecko ma szczególne zaciekawienia, zainteresowania, są nimi:

.....

.....

.....

OCZEKIWANIA RODZICÓW:

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Ankieta dla rodziców:

Adaptacja dziecka

Prosimy o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy uważają Państwo, że program adaptacyjny w przedszkolu jest potrzebny?

- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ trudno powiedzieć

2. Czy zdaniem Państwa program ten pomógł dziecku w przygotowaniu do przedszkola?

- ☐ tak
- ☐ nie
- ☐ trudno powiedzieć

3. Co program adaptacyjny dał Państwu?

.....

.....

.....

4. Czego chcieliby się Państwo dowiedzieć na zebraniach z rodzicami (proszę podać kilka tematów?)

.....

.....

.....

.....

5. Jakie są Państwa oczekiwania w stosunku do przedszkola pod względem opiekuńczo-wychowawczym?

.....

.....

.....

6. Jeśli chcieliby Państwo podzielić się dodatkowymi uwagami na temat naszej pracy, można to zrobić teraz.

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy

DOBRE RADY DLA RODZICÓW - których dziecko pierwszy raz przekracza próg przedszkola.

1. Kompletuj wyprawkę wspólnie z dzieckiem i ciesz się, że będzie korzystać z niej w przedszkolu.
2. Pomóż dziecku rozebrać się w szatni.
3. Nie przeciągaj pożegnania w sali, pocałuj je i wyjdź, nie okazuj zdenerwowania.
4. Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu; jeśli zrobisz to, choć raz, będzie wiedziało, że łzami można wszystko wymusić.
5. Nie obiecuj; *jeśli pójdziesz do przedszkola to coś dostaniesz*; kiedy będziesz odbierać dziecko, możesz dać mu maleńki prezent, ale nie może być to forma przekupywania.
6. Nie wymuszaj na dziecku, żeby zaraz po przyjeździe do domu opowiedziało, co wydarzyło się w przedszkolu, to powoduje niepotrzebny stres.
7. Jeśli dziecko przy pożegnaniu płacze, postaraj się żeby przez kilka dni odprowadzał je do przedszkola tato, rozstania z tatą są mniej bolesne.
8. Pamiętaj: żegnaj i witaj swoje dziecko zawsze uśmiechem!

CO MOŻE POMÓC DZIECKU - aby przeżyło mniejszy stres w nowym środowisku przedszkolnym?

- wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką osób trzecich, kontaktowanie dziecka z rówieśnikami, np. na placu zabaw,
- uczenie dziecka poprzez zabawę czynności związanych z samoobsługą,
- informowanie dziecka o tym, że czas w przedszkolu będzie spędzał w towarzystwie innych dzieci, bez rodziców,
- ważne jest, aby rodzice podczas rozstania z dzieckiem byli spokojni (dziecko wyczuwa niepokój dorosłych),
- zabawy z dzieckiem „w przedszkole”, przedstawianie jego realnych zalet, m.in. obecność rówieśników, wielość zabawek,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców - naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć) - duża labilność uczuć dziecka powoduje, że za chwilę jest wesołe i świetnie się bawi,
- wcześniejsze poznanie przedszkola - spacer w kierunku placówki, krótkie wizyty w ogrodzie przedszkolnym.

Uwagi dla rodziców: GDY MOJE DZIECKO IDZIE PIERWSZY RAZ DO PRZEDSZKOLA

Płacze, krzyczy, łapie cię za spódnicę, prosi, byś go nie zostawiała... Taką sytuację przeżywa każdy rodzic. Co zrobić, by nasze dzieci chętnie i z radością rozpoczynały przygodę z przedszkolem?

Wbrew pozorom pytanie to zadają sobie nie tylko rodzice maluszków. Zdarza się także, że i starsze dzieci mają z tym kłopot lub po wakacjach niechętnie wracają do przedszkola. Nie ma w tym nic dziwnego ani niepokojącego. Należy pamiętać, że wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym, i nie wpadać w panikę! Niektóre dzieci, podobnie jak dorośli, radzą sobie z nową sytuacją łatwiej i szybciej, inne potrzebują na to więcej czasu.

Kochani Rodzice! Rozstanie z Wami, często po raz pierwszy życiu, na kilka bardzo długich godzin, jest szczególnie dla 3-czy 4-latka, ale również dla starszych dzieci, dużym przeżyciem. To Wy musicie panować nad swoimi emocjami, by dodatkowo nie potęgować u dziecka niepokoju, bo i tak w mniejszym lub większym stopniu pojawi się on w związku z nową dla niego sytuacją. Od Was dziecko uczy się radzenia sobie z emocjami i nową, nieznaną sytuacją.

Zapewnijcie spokojnie swoją pociechę, że ją kochacie i że jest dla Was najważniejsza, dlatego przyjdziecie po nią najszybciej, jak to będzie możliwe, by razem spędzić czas przed dobranocką. Dobrze jest zaplanować jakieś wspólne zajęcie na popołudnie! Ale danej obietnicy ZAWSZE trzeba dotrzymać, więc obietnica musi być przemyślana i możliwa do zrealizowania.

Oto kilka rad nie tylko dla początkujących rodziców przedszkolaków:

1. Wyjdźcie z domu na tyle wcześnie, by po drodze do przedszkola mieć czas na rozmowę i nie poganiać malucha w zdenerwowaniu.
2. Zdecydowanie i spokojnie żegnajcie się z pociechą, jednak nie za długo, by nie przedłużać trudnego rozstania.
3. Płaczącemu brzdącowi powiedzcie, że teraz pocieszy go jego pani, ponieważ Wy musicie spieszyc się do pracy, by równie szybko wrócić po niego przed końcem przedszkolnych zajęć.
4. Wspomnijcie, że czekają na niego inne dzieci, które chcą się z nim pobawić i nowe zabawki.
5. Pamiętajcie, że wszystkie dzieci, gdy tylko znajdą się w sali, włączają się w zajęcia, wspólne zabawy, posiłki, rysowanie, śpiewanie, spacer – dlatego nawet przez minutę nie pamiętają o smutku.
6. Jeśli minęło już sporo czasu, a sytuacja się nie zmienia, dobrze, by któreś z Was wzięło kilka dni urlopu. Będzie wtedy możliwość, aby wyciszyć negatywne emocje oraz stopniowo przedłużyć pobyt dziecka w przedszkolu. Wtedy łatwiej zaakceptuje ono nową sytuację.
7. Spytajcie wychowawczynię lub dyrektora przedszkola, czy możecie choć przez jeden dzień towarzyszyć swojemu dziecku w zajęciach.

Ale nawet najlepiej przygotowane do pójścia do przedszkola dzieci mogą mieć trudności adaptacyjne, przejawiające się w większości przypadków płaczem, często niechęcią do jedzenia, czasami gorączką i wymiotami. Należy wtedy przyrzeć się bacznie sobie, gdyż obawy i niepokoje członków rodziny, rodziców, dziadków i opiekunów mogą w sposób nieświadomy być przelane na dziecko i tym samym utrudnić proces adaptacji przedszkolnej.

Czego nie robić, by nie zniechęcać dziecka do przedszkola?

1. Nie spieszyć się rano przed wyjściem do przedszkola (dziecko będzie spokojniejsze, a następnego dnia nie będzie miało przykrych wspomnień).
2. Nie straszyć malucha przedszkolem i panią wychowawczynią.
3. Nie zabraniać dziecku, by zabrało ze sobą ulubioną małą przytulankę (doda mu otuchy).
4. Nie łamać danego słowa – odbierać pociechę wtedy, kiedy obiecaliśmy przyjść (np. zaraz po obiedzie).
5. Nie krytykować prób samodzielności – dziecko będzie pewniejsze siebie w grupie.
6. Nie mówić o spaniu w przedszkolu – większość dzieci boi się tego, dlatego leżakowanie lepiej jest nazywać po prostu odpoczywaniem.

7. Nie dawać dziecku nowych, nieznanych mu rzeczy – np. do mycia (ręcznik, szczoteczka do zębów i kubeczek) czy do przebrania – gdyż wzmagają poczucie zagubienia w nowym, nieznanym otoczeniu, natomiast stare dodają otuchy.

Jakie zachowania powinny nas zaniepokoić?

Każdy przypadek jest indywidualny, a okres adaptacyjny trwa przeciętnie od kilku dni do nawet 3 miesięcy. Płacz, stronienie od innych dzieci i zabaw to typowe zachowania, które nie powinny nas martwić i z którymi radzą sobie doświadczone nauczycielki przedszkolne. Jeśli jednak zachowania te zamiast ustępować, będą się nasilać lub gdy dziecko będzie miało objawy somatyczne, jak ból brzucha czy gorączka, dobrze jest skonsultować się z psychologiem dziecięcym.

Podstawowa zasada – rozmawiać, rozmawiać, rozmawiać! Przedszkolakowi, tak jak dorosłym, na stres pomaga rozmowa. Ważne jest, by nic go w przedszkolu nie zaskoczyło – niech dowie się od Was jak najwięcej! Dziecko, jeżeli będzie rozumieć, dlaczego chodzi do przedszkola, na pewno to zaakceptuje. Jeśli wytłumaczycie mu, że każdy w Waszej rodzinie ma swoje zajęcia i obowiązki, na pewno poczuje się dumny ze zmiany swojego losu. Mama i tata wychodzą do pracy i robią tam ważne rzeczy, więc i ono ma swoje sprawy. Cóż, do przedszkola nie chodzą tylko dzidzisie! Poza tym, gdy rodziców nie ma, dom pozostaje pusty – czy nie przykro byłoby w nim zostać samemu? Zwłaszcza że w przedszkolu jest pani i wielu kolegów!

Ważne jest też, by rozmawiać z dzieckiem o tym, co się wydarzyło w przedszkolu. Warto, odbierając dziecko z przedszkola, zająrzeć z nim do sali, porozmawiać o tym, co robiło, co mu się podobało, dodać otuchy i wesprzeć. Zabawy grupowe na początku roku przedszkolnego powinny prowadzić do poznania się dzieci w grupie. Warto, żeby rodzice poznali piosenki i wiersze, których uczą się ich dzieci, tak żeby pomóc im je przyswoić i w sposób pośredni uczestniczyć w życiu przedszkolnym dziecka.

Może zrobić coś niespotykanego i wywrócić porządek rannych obyczajów do góry nogami?

Najpierw razem z dzieckiem odprowadź do pracy mamę lub tatę – to zależy, o której każde z Was musi być w firmie. Niech przedszkolak też ma okazję spróbować roli odprowadzającego.

Odegrajcie scenkę rozstania – tata chce się jeszcze żegnać, ale Wy musicie się spieszyć, każde do swoich zajęć i obowiązków. Przecież czekają na Was przedszkole i praca! Po drodze będziecie mieli świetną okazję, by omówić z dzieckiem jeszcze raz sprawę codziennych, rodzinnych rozstań. To przecież nic wielkiego, bo spotkacie się wszyscy razem już po południu!

Urządźcie przedszkole dla wszystkich maskotek i lalek Twojego dziecka! Podczas zabawy pilnie przyglądaj się zachowaniom i reakcjom dziecka, słuchaj jego wypowiedzi – to najlepsza okazja, by dowiedzieć się, co sprawia mu trudność, czego się boi i jak radzi sobie w swoim przedszkolu. Małe dziecko nie potrafi samo analizować sytuacji i wyciągać wniosków, musisz to zrobić za niego, by mu pomóc.

Propozycje zajęć adaptacyjnych „Klub przedszkolaka”

Scenariusz nr 1

Temat: Poznajmy się.

Pomoce: płyta CD (Jedzie pociąg z daleka, Stary niedźwiedź), słoneczka (znaczkii) dla każdego dziecka, pisaki, maskotka misia, tacki, szablon misia, tacki z farbami, wałeczki, roztwór do robienia baniek, rurki po napojach.

Przebieg:

1. Dzieci schodzą się, są witane przez nauczycielkę. Zaproszenie do zabawy w sali. Zabawa swobodna trwa ok. 10- 15 minut. Jest to też czas na krótką rozmowę nauczyciela z rodzicami.
2. Zabawa muzyczno- ruchowa do piosenki "Jedzie pociąg z daleka".
3. Nauczycielka zaprasza dzieci do siebie i pyta, czy wiedzą dokąd przyjechali? Co to jest za miejsce?
4. Wręczenie wizytówek "Słoneczek" dzieciom- rodzice wpisują imię dziecka i przyklejają je na ubranko przedszkolaka.
5. Przedstawienie "Misia na kłopoty". Nauczycielka wita się z misiem i prosi, aby wszyscy zrobili to samo (rodzice pomagają dzieciom)- maskotka krąży w kole.
6. Wspólna zabawa z dziećmi: "Kółko graniaste", "Stary niedźwiedź".
7. Zabawy wodą z mydłem lub z dodatkiem płynu do baniek mydlanych.
8. "Zamek - Tort z mydlin". Do głębokiej tacki wlewamy płyn do baniek mydlanych lub wodę z dodatkiem mydła. Dajemy dziecku plastikową rurkę /słomkę do picia i najpierw wspólnie pokazujemy jak dmuchając przez rurkę tworzy się zamek z mydlin. Do zabawy włącza się dziecko. Bawimy się na zasadzie kto "zbuduje" większy /lub szerszy/ zamek. Potem możemy go wspólnie zburzyć i budować na nowo.
Alternatywą do tych działań może być malowanie dużej postaci misia /szary papier/ wałeczkami o różnej fakturze maczanymi w farbie.
9. Zabawa pożegnalna z misiem „Podaj swoje imię i pięknie się ukoń”.

Scenariusz nr 2

Wizyta rozpoczyna się od zabaw dowolnie wybraną zabawką, ma to na celu zaobserwowanie przez rodziców i nauczycieli stosunków panujących pomiędzy dziećmi oraz poziomu samodzielności dzieci.

W dalszej kolejności nauczyciel prowadzi zabawy integrujące utrwalające znajomość imion dzieci oraz pogłębiające więzi rodzinne i grupowe.

Temat: Jak wesoło bawić się w sali z kolegami?

Przebieg:

1. „Iskierka” - podaj swoje imię i prześlij iskierkę (uścisk dłoni) do najbliższej osoby
2. „Ojciec Wirgiliusz” - zabawa ze śpiewem. Nauczycielka na refren pokazuje prosty gest (tupanie jedną nogą, młynek z rąk, itp.) i wybiera następną dorosłą osobę, następnie wybierane są również dzieci. Przy trzeciej zwrotce nauczycielka prosi o śpiewanie szeptem, cichutko jak myszka, grubo jak niedźwiedź, itp.
3. „Lustra” - zabawa w parach. Dziecko stoi na przeciwko mamy, robi różne miny i ruchy, mama musi je naśladować. Zmiana ról.
4. „Zaczarowana drabina” - zabawa ruchowa. Na podłodze układamy ze sznurka szczebelki drabiny i prosimy by po tej „zaczarowanej” drabinie przejść w zaczarowany sposób (skacząc, na czworaka, okręcając się na każdym szczebelku)
5. „Balonik” - zabawa ruchowa w kole
6. „Dreszczyk” - masażyki
7. Dziecko leży na brzuchu, głowa ułożona na rękach, obok siedzi rodzic. Nauczycielka mówi wiersz demonstrując czynności, które rodzice powtarzają na ciele dziecka:

*Tędy płynie rzeczka
Idzie pani na szpileczkach
Tu przebiegły konie
tędy przeszły słonie
A tu idzie szczypaweczka
zaświeciły dwa słoneczka
spadł drobniutki deszczyk
Czy przeszedł cię dreszczyk?*

8. Następuje zmiana ról i teraz dzieci powtarzają czynności wskazywane przez nauczyciela na ciele rodzica.
9. „Kółko graniaste” - zabawa ruchowa w kole.
10. „Zabawa pożegnalna w kole” – podaj swoje imię i głośno klaśnij.

Scenariusz nr 3

Najważniejsze w tym dniu jest nawiązanie bliższego kontaktu z rodzicami, jak i z dziećmi, tworzenie atmosfery radości, przyjaźni i zaufania, ogólne zrozumienie przez rodziców zarówno problemów, jak i planowych działań podejmowanych przez przedszkole, poznanie rodziców w działaniu i zabawie z własnym dzieckiem.

Spotkanie to odbywa się na placu przedszkolnym i oparte jest na zabawie z wykorzystaniem urządzeń ogrodowych i zabawek. Po kilkunastu minutach nauczyciel organizuje zabawy kołowe, np.: „Stary niedźwiedź”, „Baloniku nasz malutki”, twórcze zabawy plastyczne.

Temat: Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.

Pomoce: kreda, piłeczki, zabawki do piasku, różne kolory farb, duże arkusze papieru, balony, fartuszki.

Przebieg:

1. Powitanie dzieci i rodziców przypięcie wizytówek.
1. Wyjście na plac zabaw, krótki spacer wokół przedszkola, zapoznanie z terenem i zasadami korzystania z ogrodu.
2. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, przy użyciu sprzętu ogrodowego (rodzice dbają o bezpieczeństwo dziecka).
3. Zabawy na świeżym powietrzu organizowane przez nauczycielkę /do wyboru/.
4. Rysowanie kredą na czarnej tablicy.
5. Zabawy w piaskownicy „Poszukiwacze skarbów” – wyszukiwanie zaszypanych w piaskownicy kolorowych piłeczek.
6. Balonowe malowanie/ balony napełnione wodą o różnej temperaturze/. Na dużym kartonie wyciśnięte różne kolory farby. Dzieci toczą balony po całym kartonie.
4. Powrót do sali, czynności higieniczne w łazience.
5. Pożegnanie „Podaj swoje imię i pięknie się ukoń”.

Scenariusz nr 4

Temat: Paszport do przedszkolnej przygody

Pomoce: kolorowe karty, stemple, klocki, piłki, kosze, tacki z kaszą manną, puzzle, balony

Przebieg:

1. Wzajemne przywitanie się uczestników spotkania.

Wykorzystanie melodii piosenki „Panie Janie”. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym po obwodzie koła. Śpiewają razem: „*Witaj, witaj (imię dziecka), jak się masz, jak się masz, wszyscy Cię witamy, wszyscy Cię kochamy, bądź wśród nas, bądź wśród nas*”.

Wykonywanie czynności: witaj (machanie ręką), witamy (wszyscy trzymają się za ręce), kochamy, (obejmujemy ramiona, lekko kiwamy się na boki). Ilość powtórzeń zależna od ilości dzieci.

2. Przygotowanie do zdobycia paszportu – rozdanie dzieciom specjalnych kolorowych kart, na których będą zdobywać wesołe stemple za wykonanie zadań:

Zadanie I Wysoka wieża – budowanie z klocków jak najwyższej wieży;

Zadanie II Kolorowe puzzle – ułożenie puzzli według wzoru / 3,4 elementów/;

Zadanie III Rysowanie palcami na tacce z kaszą manną;

Zadanie IV Skaczące piłeczki – wrzucenie piłek do koszy.

3. Dzieci przy pomocy nauczycieli i rodziców wykonują zadania i zdobywają wesołe stemple.
4. Zabawy z chustą animacyjną: wachlowanie, podrzucanie lekkich zabawek na chuście, chowanie się po chustę.
5. Na zakończenie spotkania dzieci otrzymują *Paszport Przedszkolaka* z kolorowym balonikiem.

Pomoce: kolorowe karty, stemple, klocki, piłki, kosze, tacki z kaszą manną, puzzle, balony

Propozycje scenariuszy popołudniowych zajęć z udziałem rodziców

Scenariusz nr 1

Treści programowe:

Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017r. – 1.5, 3.8, 3.4, 4.2, 3.4, 4.1, 4.5, 4.18.

M. Kwaśniewska, W. Żaba - Żabińska Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole”

- Pokazywanie na wybranym przykładzie – jeża, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.
- Kształtowanie zdolności do skupiania uwagi, organizowania pola spostrzeżeniowego.
- Kształtowanie nawyków spożywania owoców.

Temat: Zabawy z językiem.

Cele główne:

- Poznanie zachowania się jeża w okresie jesieni.
- Rozumienie konieczności spożywania owoców.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- słucha wiersza ilustrowanego maskotką jeża;
- wie, co robią jeże jesienią;
- nazywa poszczególne elementy sylwet opowiadania;
- układa sylwety wg opowiadania nauczyciela;
- uczestniczy w zabawie ruchowej;
- wykonuje owocowego języka z pomocą rodzica;
- wie, że należy jeść owoce, bo są zdrowe;
- dba o czystość rąk podczas krojenia owoców.

Metody:

Czynna: zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń praktycznych,

Słowna: rozmowa, zagadki, objaśnienia,

Oglądowa: pokaz, obserwacja

Aktywizująca: ilustrowane opowiadanie wg Gruszczyk - Kolczyńskiej

Forma: z całą grupą, w zespołach, indywidualnie

Pomoce: koszyczek, sylwety do opowiadania dla każdego dziecka, talerzyk papierowy i biała kartka dla każdego dziecka, wiersz B. Formy *Jeżyk*, maskotka jeża, tamburyno, wykałaczki, deseczki do krojenia, przyprawa goździki, owoce, plastikowy nożyk, fartuszki i chusteczki na głowę, talerzyki na owoce.

Organizacja:

- dzieci siedzą na dywanie
- zabawa ruchowa
- dzieci podzielone na zespoły z rodzicami

Przebieg zajęcia:

1. Słuchanie zagadki o jeżu. /maskotka jeża ukryta w koszyczku/
2. Słuchanie wiersza B. Formy „Jeż” ilustrowanego postacią jeża.
(Zanim nauczycielka zacznie czytać wiersz prosi dzieci, aby uważnie słuchały i zastanowiły się, co robi jeż, gdy zbliża się zima)?

*Czy ktoś wierzy, czy nie wierzy,
jestem sobie mały jeżyk.
Bardzo ostre igły moje,
więc nikogo się nie boję.
Często w cieniu sobie siedzę,
jem szkodniki, spulchniam glebę.*

*Jeżyk bardzo dobrze słyszy,
w nocy umie łowić myszy.
Gdy nadciąga groźna zima,
smacznie w norce spać zaczynam.
Pod pierzyną z suchych liści
pewnie mi się lato przyśni*

3. Rozmowa na temat wiersza.
Nauczycielka zadaje dzieciom pytania ukierunkowujące do wiersza?

- Co robi jeż, gdy zbliża się zima?
- Jak wygląda zimowe mieszkanie jeża?

Nauczyciel uzupełnia informację o przysmakach jeża, zwracając uwagę, że nie je on jabłek, jak się powszechnie uważa, lubi natomiast owady i myszy.

4. Ilustrowanie opowiadania W lesie... metodą Gruszczyk – Kolczyńskiej.
Każde dziecko ma zestaw sylwet do opowiadania. Dzieci słuchają opowiadania nauczyciela i ilustrują opowiadanie w sposób podobny do tego, jak pokazuje nauczyciel. Na koniec pokazują i nazywają elementy swojej ilustracji. Wszystkie dzieci zostają pochwalone za ułożony obrazek. Składanie elementów obrazka.

5. Zabawa ruchowa *Jeże na spacerze*

Dzieci naśladują jeża – prawidłowo czworakują. Na sygnał uderzenia w tamburyno zwijają się w kłębek.

6. Pokaz sposobu wykonania owocowego jeżyka. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. Czynności higieniczne.

7. Wspólne działania dzieci i rodziców /krojenie owoców na części i nakładanie na wykałaczki z pomocą rodziców/. Prezentacja.

8. Degustacja wykonanych koreczków owocowych. Sesja zdjęciowa.

Scenariusz nr 2

Treści programowe:

Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017r. – 3.1, 3.4, 3.7, 3.8, 4.2, 4.6, 4.7, 4.21.

M. Kwaśniewska, W. Żaba - Żabińska Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole”

- Uczestniczenie we wspólnych zabawach.
- Uczestniczenie w zabawach naśladowczych, naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt.
- Uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych.

Temat zajęcia: Opowieść ruchowa „Latający dywan” wg metody R. Labana.

Cel ogólny: pobudzanie wyobraźni, rozwijanie ekspresji ruchowej, akceptowanie siebie i innych.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- potrafi przyjmować pozycję w siadzie skrzyżnym oraz poruszać się w pozycji na czworakach;
- wyraża akceptację dla rówieśników i dorosłych poprzez różne formy powitania (podanie ręki, klaskanie w dłonie lub uścisk);
- uczy się wyczuwać swoje ciało i otaczającą przestrzeń;
- naśladuje ruchem czynności, zgodnie z treścią słownego przekazu nauczycielki;
- ma zaufanie do swojego rodzica i współpracuje z nim podczas ćwiczeń.

Metoda:

Aktywizująca: opowieść ruchowa z elementami metody R. Labana

Forma: zajęcia zorganizowane z całą grupą z udziałem rodziców

Pomoce: kartka z gazety dla każdego dziecka, magnetofon, kolorowe pudło.

Przebieg:

1. Muzyka w rytmie marsza – dzieci z rodzicami „idą do przedszkola”. W przedszkolu spotykają swoich kolegów i innych rodziców, witają się serdecznie z nimi (uściskają się, klaszczą sobie w dłonie, podają sobie ręce, itp.).
2. Dzieci ze swoim rodzicem, siadają w rozsypce, w siadzie skrzyżnym na kartkach gazet rozłożonych na dywanie przez nauczycielkę. Nauczycielka zaprasza w podróż latającym dywanem - przy pomocy magicznej laski zamienia gazetę w latające dywany.
3. Siad skrzyżny. Lecimy latającym dywanem do ogrodu – jest wiatr, trzeba utrzymać równowagę by nie spaść z dywanu – dotykanie podłogi (dywanu), skłony w siadzie skrzyżnym w pozycji czołowej i bocznej połączone z wymachami rąk.
4. Jesteśmy w ogrodzie – zrywanie z drzew owoców. Wyprost we wspięciu na palcach, wkładanie do koszyka (skłony), rodzice podnoszą swoje dzieci w górę (utrzymywanie równowagi) – ćw. dużych grup mięśniowych.

5. Lecimy dalej w podróż - do lasu – ćwiczący wracają do swoich dywanów, dalej przebieg jak w punkcie 3.
6. Jesteśmy w lesie, spotykamy zwierzęta – naśladowanie kolejno sposobu poruszania się zwierząt: latające ptaki, jeź.
7. Pada deszcz (nauczycielka włącza magnetofon z odgłosami podającego deszczu) – dziecko i rodzic trzymają oburącz gazety nad głowami i biegają po sali bez potrącania się.
8. Suszymy dywany – ćwiczący zgniatają obiema rękami gazety (wykręcanie dywanów), po czym je rozprostowują oburącz i suszą (trzymanie gazety oburącz i dmuchanie na kartkę – nabieranie powietrza w płuca i powolne wydmuchiwanie; wydłużanie fazy wydechu).
9. Przechowalnia dywanów – dzieci maszerują przy muzyce po obwodzie koła przy akompaniamencie tamburyna, każde dziecko wkłada swój latający dywan do pudełka (przechowalni dywanów).
10. Podziękowanie za wspólną zabawę.

Scenariusz nr 3

Treści programowe:

Podstawa programowa z dnia 14 lutego 2017r. –1.5, 1.7, 1.3, 3.1, 3.7,3.8, 4.1, 4.2, 4.1, 4.7

M. Kwaśniewska, W. Żaba - Żabińska Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci „Nasze przedszkole”

- Uczestniczenie we wspólnych zabawach.
- Odpowiadanie na pytania.
- Rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków.
- Wypowiadanie się prostymi zdaniami.
- Nabywanie koordynacji ruchowo- wzrokowej.
- Śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą.

Temat: „Deszczyk” - zabawy muzyczno – ruchowe przy piosence.

Cele ogólne:

- Ilustrowanie ruchem piosenki (rozwijanie dużej i małej motoryki).
- Poznanie sposobu wykorzystania różnych nietypowych przedmiotów jako instrumentów perkusyjnych niemelodycznych.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- próbuje ilustrować treść piosenki, zgodnie z pokazem nauczycielki;
- kreśli oburącz kreski pionowe (na dywanie z użyciem klocków, palcami w powietrzu i kredą na papierze);
- próbuje wydobyć dźwięki imitujące deszczową pogodę na nietypowych instrumentach perkusyjnych niemelodycznych (garnki, miski);
- wystukuje charakterystyczne rytmy piosenki;
- współdziała z rodzicem i innymi dziećmi.

Metody:

Czynne: ilustracja ruchowa piosenki, zabawa ruchowa, gra na nietypowych instrumentach perkusyjnych niemelodycznych, rysowanie oburącz kresek pionowych i skośnych w powietrzu oraz kredą na dużych arkuszach papieru.

Słowne: rozmowa, ćwiczenia ortofoniczne, próby śpiewu z nauczycielką fragmentów piosenki.

Oglądowe: pokaz przez nauczycielkę sposobu ruchowej ilustracji piosenki, oglądanie przedmiotów służących jako instrumenty perkusyjne niemelodyczne (garnki, miski).

Aktywizująca: Metoda Dobrego Startu (M. Bogdanowicz),

Forma: zajęcia zorganizowane z całą grupą z udziałem rodziców.

Pomoce: 2 garnki, 2 miski, magnetofon, płyta CD – piosenka pt. „Deszczyk” (muzyka: Maria Kaczurbina, słowa: Ludwik Wiszniewski), rolka papieru (tapety), kreda niebieska, emblematy chmurek.

Przebieg:

1. Zabawa ruchowa wspólnie z rodzicem, usprawniająca orientację w schemacie swego ciała pt. „Idziemy do przedszkola”.
2. Próby określania pogody deszczowej, naśladowanie ruchem płynących po szybie kropeł.
 - Jaka jest pogoda za oknem?
 - Co jest mokre na podwórku?
 - Jak pada deszcz? – ćw. ortofoniczne (kap – kap) i ćwiczenia w zakresie dużej motoryki (obserwowanie i naśladowanie oburącz ruchu płynących po szybie kropeł z góry na dół).
3. W gromadce przed nauczycielką.
Wysłuchanie piosenki pt. „Deszczyk” (muzyka: Maria Kaczurbina, słowa: Ludwik Wiszniewski), śpiewanej przez nauczycielkę.
4. Krótka rozmowa na temat treści piosenki.
 - Co padało na dworze?
 - Dlaczego Ola postanowiła iść w deszcz do przedszkola?
 - Co pożyczyła Ola od babci?
 - Jak myślicie, po co jej był potrzebny parasol?
5. Ustawienie w kole wraz z rodzicem. Ilustracja ruchowa piosenki przy muzyce i śpiewie nauczycielki (naśladowanie ruchów, zgodnie z pokazem nauczycielki).
6. Ustawienie w czterech małych kołach wokół ustawionych garnków i misek.
„Mały i duży deszcz” – próby wydobywania dźwięków imitujących deszczową pogodę na nietypowych instrumentach perkusyjnych niemethodycznych (garnki, miski), poprzez uderzanie o ich powierzchnię opuszkami palców.
7. „Deszczyk” – próby śpiewu z nauczycielką i rodzicami piosenki połączone z wystukiwaniem palcami rytmów o miski i garnki.
8. Płynące krople deszczu.
Na dywanie nauczycielka rozsypuje klocki (krople deszczu). Dzieci i rodzice biorą po jednym klocku do każdej ręki (krople deszczu) i pokazują, jak każda kropla płynie po szybie (ruchy pionowe z góry na dół).
9. „Ale pada” – przetwarzanie obrazu ruchu na obraz graficzny; ćwiczenia grafomotoryczne przy słuchaniu piosenki „Deszczyk” (rysowanie oburącz, dziecko ze swoim rodzicem, kredą kresek pionowych i skośnych na dużym arkuszu papieru,).
10. Zabawa ruchowa „Omiń kałużę” przy piosence „Deszczyk” –bezpieczne poruszanie się między przeszkodami płaskimi przy muzyce, bezpieczne hamowanie ruchu na pauzę w muzyce.
11. Podziękowanie za wspólną zabawę. Porządkowanie miejsca zabawy.